

内蒙古鸿德文理学院

2024—2025 学年本科教学质量报告

内蒙古鸿德文理学院是一所经教育部批准设立的全日制民办本科高校。于 2008 年开始本科生招生；2010 年获准开展留学生教育；2016 年启动辅修学士学位教育，并被确定为自治区本科高校转型发展试点学校；2017 年获准“专升本”招生资格；2020 年 3 月 18 日，经教育部批准成功转设（教发函〔2020〕16 号），成为内蒙古自治区首家独立设置的民办本科高校。

建校以来，学院在“立校为公、执教报国”办学理念指引下，始终坚持社会主义办学方向，认真贯彻党和国家的教育方针，并以“平安校园、内涵建设、创新发展、争上层次”为工作指导思想，实现了跨越式发展。学院以培养应用型人才为目标，着力培养宽口径、厚基础、具有创新精神和实践能力的应用型人才。根据市场对人才的需求，及时调整人才培养方案，不断深化课程体系改革，强化学生职业能力培养，提高了毕业生的岗位胜任能力和就业竞争力。至今共培养输送 4 万余名毕业生，毕业生就业情况较好，赢得了良好的社会口碑。

近年来，学院办学规模不断扩大，办学成绩日益突出，知名度和美誉度也随之提高，先后荣获“全国先进独立学院”“中国民办高等教育优秀院校”“自治区平安校园”“全区教育系统先进集体”等荣誉；学院党委先后被评为“内蒙古师范大学先进党委”“自治区先进基层党组织”“社会组织‘六个好’党组织示范点”等称号。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标定位：让学生既要有系统扎实的专业知识，又要有很强的专业实践技能。

服务面向定位：立足内蒙古，面向全国，重点为内蒙古经济建设与社会发展服务。

发展目标定位：建设有特色、高质量的应用型本科高校。

办学类型定位：应用型。

办学层次定位：以本科教育为主，逐步发展研究生教育，适度发展专科及留学生教育。

（二）本科专业设置

学院依据人才培养定位与市场需求进行专业设置，现有 32 个本科专业，分别为

新闻学、汉语言文学、广播电视编导、广播电视学、新媒体技术、学前教育、小学教育、英语、俄语、财务管理、会计学、审计学、资产评估、工程管理、物业管理、土木工程、计算机科学与技术、网络工程、金融学、市场营销、电子商务、保险学、旅游管理、公共事业管理、旅游管理与服务教育、养老服务管理、美术学、环境设计、视觉传达设计、动画、摄影、绘画。

（三）学生规模

至 2025 年 9 月，学院共有全日制在校生 19226 人。其中，普通本科生 18322 人、全日制专科生 788 人、学历教育留学生 13 人、高等学历继续教育学生 103 人。普通本科生占全日制在校生比例为 95.8%。

（四）生源质量

2025 年，学院普通本科招生计划 2790 人，录取 2790 人，报到注册 2723 人，报到率 97.6%；专升本录取 4517 人，报到注册 4044 人，报到率 89.5%，生源较为稳定。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学院现有本校专任教师 960 人，外聘教师 352 人，折合后专任教师总数为 1136 人，折合在校生数 19139 人，生师比为 16.85:1。本校专任教师中，正高级职称 139 人、副高级职称 329 人，副高以上职称者 468 人，占比 48.75%；具有博士学位 285 人，占比 29.69%，具有硕士学位 629 人，占比 65.52%；双师型教师 95 人。2024—2025 学年，本科课程总门数为 1314 门，开设课程总门次数为 4836 门次。其中，教授为本科生教授课程门次数为 329 门次，占比 6.8%。

为夯实应用型人才培养根基，学院始终将师资队伍建设置于优先发展的战略地位，遵循“引育并举、重在培养、强化实践、优化结构”的原则，系统构建并实施了一系列师资培养举措，取得了阶段性成效。学院着力构建了多层次、立体化的教师发展体系：一是强化师德师风建设，筑牢思想根基。通过举办专题讲座、优秀教师事迹宣讲、签订师德承诺书等形式，将师德师风要求贯穿于教师管理和职业发展全过程，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。二是完善教师发展培训体系，提升专业能力。组织开展了涵盖教学理念、教学方法、课程思政、现代教育技术应用等系列化专题培训与新入职教师培训，鼓励并资助教师参加多场国内外高水平学术会议和教学研讨会。全年累计组织校内培训 13 场，外派学习 97 人次，有效拓宽了教师学术视野与教学创新思维。三是推进“高层次人才引育工程”，优化团队结构。本学年，学院引进了 95 名博士研究生。同时加大对第三期 11 名专业带头人和 29 名骨干教师的培养力度，并进行了年度考核，第三期专业带头人和骨干教师全部完成既定任务。通过设

立“校级教学创新团队”等培养项目，给予专项经费和政策支持，重点扶持一批有发展潜力的青年教师快速成长，形成骨干教师梯队。另外，积极发挥教学团队的“传帮带”作用，通过集体备课、观摩教学、联合攻关等形式，促进教学经验的传承与创新。

（二）经费投入

学院按照“优先保证教学运行，逐年提高教学投入”的方针，把教学经费投入作为重点工作来抓。本年度，学院教学经费主要用于教学改革、专业建设、实践教学、师资培训进修、思政课建设等方面，基本满足了学院教学的需要。教学日常运行经费投入 3665.76 万元，生均本科教学日常运行支出 2012.16 元。学院按照教育部普通本科学校设置与本科人才培养标准建设学校，办学条件能够充分满足教学需求。目前，学院占地 137.89 万平方米，建筑面积 58.25 万平方米，有教学楼、宿舍楼、餐厅、运动场地及休闲场所；建有多个计算机房、多媒体教室、舞蹈室、钢琴室、编辑实验室等，教学设施及利用情况良好。学院教学行政用房面积 29.02 万平方米、实验实训场所面积 27.78 万平方米。科研仪器设备总值达 1 亿多元，今年新增 1002 万元；图书馆馆藏纸质图书量为 198.7 万册，生均纸质图书 103.4 册。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 推进本科专业优化调整

依据自治区教育厅“进一步提高理、工、农、医学科比例”政策导向及服务自治区重点产业发展需求，学院制定了《内蒙古鸿德文理学院本科专业设置调整优化工作方案（2025 年—2027 年）》，明确工作目标，计划到 2027 年新增 6 个理、工科专业，其中包含 3 个自治区重点产业集群急需紧缺专业，理、工科专业占比达到 27%左右。2025 年，依据“方案”任务举措，申报了软件工程、物联网工程、人工智能 3 个工科专业，应用心理学 1 个理学专业。

2. 加强一流本科专业建设

学院以“建立专业发展长效机制、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提升人才培养能力，实现学院内涵式发展”为引领，持续加大投入，自 2019 年起重点建设了学前教育、英语、广播电视编导、会计学、美术学、工程管理、旅游管理等 7 个自治区级一流本科专业建设点。本学年，学院 7 个自治区级一流本科专业建设点成功获批 7 项本科教育提质创新项目，有力推动一流本科专业建设步伐。

3. 开展微专业建设

为提升人才培养服务自治区重点行业产业适配度，依据《内蒙古自治区教育厅关于印发〈2025 年提升本科高校人才培养适配度工作方案〉的通知》（内教高〔2025〕

12号)及《内蒙古自治区教育厅高等教育处2025年工作要点》要求,学院制定了《内蒙古鸿德文理学院微专业建设管理办法(试行)》,出台《内蒙古鸿德文理学院微专业学生奖励办法》,于本学年启动新媒体制作与运营、教育学与家政、跨境电子商务运营、大数据金融审计、数字化客户服务、商务数据分析应用、短视频制作与剪辑7个微专业建设工作。

4. 拓展高等学历继续教育

为深入贯彻国家关于建设学习型社会的战略部署,积极服务全民终身学习,学院审时度势,紧密结合区域经济社会发展需求与学科专业优势,于2025年首批招收学前教育、会计学、公共事业管理3个高等学历继续教育专业103名学生。并精心规划,增设了计算机科学与技术、工程管理、美术学3个专业。此举不仅是学院拓展社会服务功能、履行高校使命的重要体现,更是将优质教育资源辐射至更广泛社会群体的关键一步,标志着学院在构建服务全民终身学习的教育体系道路上迈出了坚实的步伐。

(二) 课程建设

1. 加强一流课程建设

修订《内蒙古鸿德文理学院一流本科课程建设与管理办法》,提高建设经费,在完成6门自治区级一流本科课程建设、运行的基础上,评定、遴选了20门校级一流本科课程。

2. 深化课程思政教育

深入挖掘思政元素,全面修订各课程教学大纲,实现课程思政全覆盖;积极组织骨干教师参加“润德启智-课程思政大讲堂”等培训,举办、参与课程思政教学大赛,提升教师课程育人意识和能力。本学年,加入全国民办高校课程思政联盟,完成了2个专业《课程思政教学指南》的撰写任务,获批1项课程思政教学改革研究项目,获评2门课程思政案例,获得2门课程思政微课比赛三等奖。

3. 实施体育课程改革

在《2026年版人才培养方案》中,学院对体育课程体系进行了改革创新。将原2学年、4学分的体育课程增加至3学年、6学分。本学年,学院设立体育教学部,负责全院公共体育课程教学安排、学生体质健康标准测试及全院体育竞赛活动等工作,并出台《关于进一步加强和改进体育工作的决定》《内蒙古鸿德文理学院学生体质测试工作考核与奖励办法》等相关制度文件,切实加强了体育教育。

4. 拓展美育工作思路

为进一步弘扬中华优秀传统文化,推进美育工作,学院通过课程设置、“三育人”、产学研、校园文化活动等多种形式推进非遗文化的常识普及与技能传授,形成了一定的效应和成果。2025年,学院2位教师赴蒙古国为当地200余名教育工作者开展了以剪纸、布贴画和宋锦饰品为主题的非遗专题培训,搭建起跨国界的文化桥梁。

5. 加快数智赋能发展

本学年，学院以自治区级一流本科专业建设点为试点，启动了AIGC数值化全媒体实践平台、学前教育专业虚拟仿真VR实训室、英语专业智能测评云平台、智能会计产教融合实践教学中心、工程管理专业数字化智能设计平台、旅游管理数字化教学平台等建设项目，为构建智慧教育新生态迈出坚实的一步。

（三）教材建设

学院积极贯彻落实上级部门有关文件精神，制定《内蒙古鸿德文理学院教材管理办法》，成立教材工作委员会、教材选用专家委员会，修订《内蒙古鸿德文理学院教材选用审批表》，严格规范选用、审核、公示机制，全面加强了教材管理。同时，全面落实《教育部、中共中央宣传部及内蒙古自治区教育厅关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》，本学年马工程重点教材使用率达100%，并做好马工程重点教材统一使用情况报送工作。

（四）教学改革

1. 扎实开展教学成果培育

学院自2022年启动教学成果培育工作以来，紧紧围绕立德树人根本任务，以提升人才培养质量为核心，聚焦新文科建设、新工科建设、课程思政改革、实践教学体系构建等方向，深入推进教育教学改革，重点培育《以技术赋能与价值导向引领马克思主义新闻观教育教学实践创新》《以美育人，培根铸魂：学前教育美术类课程一体化教学体系的构建与实施》《“1+7”模式下英语听说教学体系的构建与实践》《数字经济背景下会计专业新型实践基地建设研究与实践》《五技融通，双能兼备：数字时代提升经管类人才适配度的实践教学体系构建与实施》《室内陈设设计教材建设》等项目，通过组建高水平团队、整合优质资源、强化过程管理，各项培育工作均按计划有序开展，态势良好，已取得初步成效。

2. 深化“产教融合、三位一体”协同育人模式

自2016年被列入自治区转型发展试点学校以来，学院不断深化“产教融合、三位一体”实践教学改革，逐步形成了具有专业特色的实践教学模式。本学年，学院邀请行业企业深度参与《2026年版人才培养方案》修订工作，将真实项目、案例、流程引入课堂，大幅提高了项目化、模块化课程比例，并完善教师企业践习制度，引进行业专家和技术骨干，打造“双师型”教学团队。2023年，学院以自治区级一流本科专业建设点为基础，成立了7个校级现代产业学院。同时，充分发挥民办院校机制优势，与呼和浩特市托克托县人民政府达成深度合作协议，建设了以“实践教学、学生干部培训、假期研学”为主要功能的“内蒙古鸿德文理学院云中校区”，建成具有民办本科院校特色的实践教学基地。

3. 积极推进课程考试改革

为进一步强化课程教学的“高阶性、创新性与挑战度”，切实推动“金课”建设，持续提升人才自主培养质量，学院积极推进课程考试改革工作，制定并印发了《内蒙古鸿德文理学院考试管理规定补充办法》，以系统优化课程考核体系，增强过程性评价与目标性评价的有效结合。该补充办法重点对期中与期末考核环节作出更为明确和严格的要求，全面优化成绩结构，将平时成绩占比设定为10%，期中考试成绩占比提高至30%，期末考试成绩占比确定为60%。通过显著提升期中考核的权重，引导学生注重学习过程的持续投入，增强阶段性复习与知识整合能力，切实提升课程学习的挑战度。此项改革有效推动了课程考核方式向过程化、多元化发展，从而激发学生的学习主动性与创造性。

（五）学风建设

本学年，学院持续关注学风建设工作，通过定期推送德育微视频课程、召开主题班会、社团活动、开学第一课等方式，推动德育教育常态化；通过院领导进课堂、值班领导检查、学生会自查的方式强化学生课堂纪律、自习纪律；通过召开考前会议、成立院领导检查组等措施倡导诚信考试，加强考试巡视及违纪处理力度。同时，通过组织开展精神文明建设月系列活动、文明宿舍评比等，规范和加强宿舍管理，丰富学生宿舍文化生活；通过实施学生综合测评和学业预警制度，引导学生注重德育、智育教育，追求德智体美劳全面发展，提升育人功能。学院强调因材施教，注重第二课堂建设，加强社团活动指导，打造品牌社团、品牌活动，融通“两个课堂”。建校至今，学院坚持每年举行开学典礼、毕业典礼，举办校庆日活动、“五四表彰”活动等，加强学风建设的同时，提升了学生的归属感和主人翁意识。

（六）毕业论文（设计）

学院高度重视毕业论文（设计）工作，出台《内蒙古鸿德文理学院毕业论文（设计、创作）工作实施细则》《内蒙古鸿德文理学院学士学位论文作假行为处理办法》《内蒙古鸿德文理学院本科毕业论文指导工作补充办法》等指导性文件，明确毕业论文（设计）选题、指导、撰写、答辩及成绩评定等的要求，规范过程化管理，加强师生学术道德和学术诚信教育，端正学术风气，杜绝弄虚作假、抄袭、剽窃等学术不端行为。为实现毕业论文（设计）信息化管理，学院优化管理系统、查重系统，借助信息平台进一步强化了指导教师队伍及前期筹备、中期检查、后期答辩等关键环节的管理，提高了论文查重检测力度，重复率严格控制在20%以下，确保论文质量有底线，学术诚信有红线。

四、专业培养能力

（一）专业概况

学院以社会需求为导向，实行专业动态管理机制，通过专业优化调整、加强新专业和一流专业建设等措施，不断优化专业结构。目前有 32 个本科专业，其中经济学类 2 个，占比 6.3%；教育学类 2 个，占比 6.3%；文学类 5 个，占比 15.6%；工学类 4 个，占比 12.5%；管理学类 12 个，占比 37.5%；艺术学类 7 个，占比 21.9%。师范类专业 4 个，占比 12.5%。

（二）人才培养

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，切实落实立德树人根本任务，认真思考“培养什么人，为谁培养人，怎样培养人”的问题，秉承“我行，我能成功”的校训，坚持务实办学、开放办学、特色办学的理念，以造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为使命，准确把握人才培养方向，培养具有坚定的理想信念、高尚的家国情怀、深厚的人文底蕴、扎实的专业知识、过硬的实践能力的应用型人才。各专业依据本科专业类教学质量国家标准，结合专业实际制定了具有特色的专业人才培养目标。本学年，学院以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《内蒙古鸿德文理学院本科人才培养方案修订办法》为基础依据，启动了《2026 年版人才培养方案》修订工作。学院坚持“以本为本”，推进“四个回归”，紧密围绕学院办学定位和国家、区域经济社会发展需求，加快建设高水平本科教育。自 2016 年被列入自治区转型发展试点学校以来，依据应用型人才培养目标，以培养方案修订为契机，以专业认证为标准，以课程建设改革为重点，不断推进教学改革与研究，探索教育教学高质量发展路径，逐渐形成了特色鲜明的专业课程体系及教学模式，并取得了良好成效。

（三）课程体系

学院借鉴师范类专业认证标准，以目标需求为导向，采取反向设计思路，厘清“培养目标—毕业要求—课程体系”内在逻辑，明确每门课程在培养过程中的作用，精心设计课程体系。《2026 年版人才培养方案》课程体系包括通识教育、专业教育、实践教学模块。通识教育模块分为通识必修课程、通识限选课程、通识选修课程；专业教育模块分为专业基础课程、专业核心课程；实践教学模块分为集中实践教学环节、课内实践和独立开设的实验实训课程。该版人才培养方案注重实践教育教学，实践教育贯穿教学全过程，分布于通识教育模块和专业教育模块中。根据《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》要求，规定人文社科类专业实践教学环境占比不少于总学分的 15%，理工科专业不少于总学分的 25%。在实际修订中，视觉传达设计等 11 个专业的实践环节学分超过了总学分的 50%。为规范集中实践教学的运行和管理，学院修订了多个管理制度。并通过建立校内外实习基地、利用寒暑假有计划组织学生进行社会实践，增强学生的实践意识和动手能力。此外，学院进一步探

索实践教学环节考核与评价方法的改革，保障了实践教学质量。

（四）课堂教学

学院制定了严格的教学管理制度，加强教学过程管理，保障课堂教学质量。一是要求教师制定缜密的授课计划，用心设计教案及课件，规范教学用语用字，改进教学方法，改革考核方式，注重对学生的启发和引导，提高教学水平。并通过落实“听课制度”改进教风、学风，促进教师成长。同时，严格执行查课制度，加强学生考勤管理。二是加强师德师风建设，健全师德建设长效机制，严格执行师德师风一票否决制，落实“十项准则”。三是将教学大纲建设作为重点，采取“全面制定、重点修订”措施，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国高校思想政治工作会议精神为指导，坚持把立德树人作为根本任务，开展了全部课程教学大纲制订及专业核心课教学大纲修订工作。

（五）创新创业教育

学院在完善现有就业指导服务工作机制的基础上，改进学生创业指导服务体系，逐步形成了以创业课程为第一课堂，以创业实践、创业大赛为第二课堂的教育形式。学院将创新创业课程纳入学分管理，开设《创新与创业》《人才学》《大学生创业基础》《市场调研与策划》等公共课程，配合“挑战杯”“创青春”“中国创翼”“互联网+”等大学生创新创业大赛，开拓学生创新创业思维，提升创新创业能力。此外，多渠道为学生做好国家及自治区创新创业政策的宣传和解读，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、创业培训等一站式服务。

（六）合作交流

国际交流方面，学院于2024年7月取得蒙古国达尔罕学院办学权，并联合开展硕士研究生培养，填补了中资在蒙古国境内办学的空白。2024年，学院先后接待蒙古国200名干部来校培训，获得蒙古国教育部高度认可。同时，接待达尔罕学院、国际乌兰巴托大学外宾到校访问60余人次。2024年10月，学院与中国外文局亚太传播中心共建中蒙青年交流基地。2024年3月、10月，学院院长两次赴巴基斯坦驻华大使馆会见巴基斯坦驻华大使，就学院与巴基斯坦高校及机构的合作交流、印度河流域印章研究、岩画研究等进行了深度探讨。2025年2月，应巴基斯坦驻华大使馆邀请，院长一行4人到北京拜会来华进行国事访问的巴基斯坦总统扎尔达里。扎尔达里总统高度评价了学院为推动巴中两国民间交往及教育合作做出的贡献。2024年1月，学院组织了赴韩国青云大学游学项目，16名学生赴韩进行了为期一周的游学之旅。同年9月，接待了韩国青云大学外事处处长一行，就学历提升项目等事宜进行了深度探讨。2024年6月，学院接待格乐大学师生团16人，并邀请泰国格乐大学相关负责

人来校宣讲1次。2024年7月，学院与白俄罗斯格罗德诺大学建立了合作关系，签订了签署合作备忘录。2024年11月，学院与俄罗斯世界文明大学和圣彼得堡管理与经济技术大学进行线上会议交流并建立了初步的合作意向关系。2025年1月，学院考察团前往俄罗斯进行访问交流，并与上述两所高校签署了合作协议。

国内交流方面，学院在自治区教育厅的大力推动与支持下，正式加入“京津冀蒙高校师范院校联盟”，有效拓展了与区域师范类院校的协同合作空间。同时，为积极推动教育教学高质量发展，学院申请加入了“东西部高校课程共享联盟”与“全国民办高校课程思政联盟”，为课程建设与教学改革引入优质资源、拓宽发展路径。本学年，学院还积极参与多项高水平学术交流活动，先后选派代表参加“沿黄河九省高水平应用型大学建设论坛”“地方应用型本科高校（文理学院联盟）高质量发展研讨会”等论坛，与各地高校深入研讨应用型人才培养与院校建设经验，进一步拓展了合作视野，增强了学院在国内高等教育领域的影响力和对接能力。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学院高度重视本科教学工作，始终以学生发展为核心、以深化改革为动力，全面推进本科教育教学改革和高质量发展，牢固确立人才培养的中心地位。

学院坚持以教学为中心，从办学指导思想明确了教学工作的中心地位，在《章程》《教育事业发展规划》等顶层设计中，把人才培养工作作为核心内容；坚持经费预算优先保障本科教学，优先在专业建设、课程建设、教材建设、师资队伍建设、实验实训基地建设、教学改革、教学业务等方面足额投入；坚持落实一把手责任制，将本科教学工作纳入学院党政联席会议重要议程，定期召开教学工作会议，听取教学工作报告，研究教育教学工作；坚持推进教学工作制度化、规范化进程，制定和完善了一系列教学工作规章制度。此外，学院强调行政部门为教学服务的理念，各职能部门和教辅单位以教学为中心，服务教学一线，各项工作围绕服务教学开展，形成了政策倾向教学、经费优先教学、科研促进教学、管理服务教学、后勤保障教学的保障机制。

（二）教学质量保障体系

1. 制度保障

学院始终把提高本科教学质量作为生存与发展的生命线，制定了《内蒙古鸿德文理学院本科教学工作规程》等16个基本规章制度。本学年依据工作实际又出台了多个补充管理办法，内容涉及教学计划与运行管理、教学质量监控与评价、教学基本建设管理、教学组织与教育研究等多个方面，为进一步牢固确立本科教学工作的中心地位提供了制度保障。

2. 人员保障

近年来学院采取有力措施，积极鼓励支持教师学习深造，不断提高学历层次，不断引进高职称、高学历教师充实到教学管理岗位，建立了一支职称、学历、年龄与学缘结构合理的教学管理队伍，提供了人员保障。

3. 经费保障

学院逐年加大基础设施建设，保障教学优先投入，确保四项经费逐年增长，为教育教学高质量发展提供了经费保障。

4. 管理体系保障

学院将过程管理与目标管理有机结合，不断完善教学管理组织协调、院系两级检查、系内教师评价、师生双向课堂教学效果反馈等四个系统的教学质量监控体系，为提高教学质量和稳定教学秩序提供了体系保障。

（三）质量监控

学院有完整的质量监控与评价体系和机制，围绕教师教学、学生学习、教学管理要素，通过加强日常教学管理、开展期中教学检查、组织督导评价学生评教、学业预警等措施，加强本科教学质量监控。各教学单位严格落实学院各项教学管理、师资管理规章制度，狠抓日常教学管理，确保课堂教学平稳有序。教务处积极开展学科专业建设、课程建设、教材建设、教学制度建设及教育教学改革、人才培养方案修订、教学大纲制定工作，稳步推进学院教育教学工作向内涵式、特色化发展进程。并以本科教学合格评估指标体系为标准，进一步加强和规范日常教学管理，继续落实听课、巡课机制，教学档案抽查制度，促进教育教学质量的提升。

1. 日常教学管理

建立教务处与各系（部）两级联动的教学管理机制。教务处统筹协调，通过系统化的检查方式对各系教师授课情况进行常态化监测与督导，具体措施包括：定期审阅教学日历与班级教学日志，执行每周例行查课，并辅以不定期的随机抽查，确保教学过程的规范与质量。

2. 期中教学检查

落实每学期一次的期中教学检查制度。教学检查期间，学院专项成立教学检查领导小组，通过深入各系部，全面开展包括师生座谈、随机听课、教学档案审阅在内的多项督查工作。此举旨在系统梳理并及时反馈教学中存在的实际问题，为持续改进教学质量、强化教风学风建设提供了有力保障。

3. 督导评价与学生评教

落实督导评价与学生评教双重机制。教学检查期间，特邀校外督导专家深入各专业，通过随堂听课、资料审阅与个别交流，对教师教学各环节及人才培养方案等进行全面指导与审查，并提出优化建议。同时，组织开展学生网上评教，将评价结果切实作为教师评优评奖的重要参考，促进教学质量持续提升。

4. 学业预警

执行学业预警机制。针对预警学生，各系安排专人及时通知学生本人及家长，并进行个别谈话、建档备案，全面记录预警及帮扶过程。在此基础上，着力帮助学生分析学业困难成因，为其制定个性化的改进学习计划，提供针对性指导，以有效保障学生顺利完成学业。

（四）基本状态分析利用

学院高度重视本科教学基本状态数据的采集与应用，严格按照教育部要求，高质量完成了高等教育质量监测国家数据平台的年度填报工作。为确保数据驱动决策的有效性，教务处牵头对本科教学状态数据进行了深度挖掘与横向、纵向比较分析。基于数据反映出的趋势与问题，学院将状态分析结果切实运用于教学管理优化与质量保障中。对于分析中发现的日常教学运行问题，教务处建立快速响应机制，及时与相关职能部门沟通协调并督促解决；对于涉及全院性或影响教学基本运行的共性问题与重大事项，则由教务处梳理汇总后，专项提交院务会审议决策，形成了“数据支撑、分级负责、闭环管理”的问题解决流程，有效保障了教学运行的平稳有序。

此外，学院将教学质量状态分析作为加强内涵建设的重要抓手。通过常态化分析，学院进一步规范了教学管理流程，完善了以数据为支撑的教学质量监测、评估与反馈机制，强化了教学质量保障体系。同时，学院依据分析结果精准定位薄弱环节，加大了对教学及管理干部的专项培训与培养力度，全面提升了教学运行与管理服务的专业化水平，切实推动学院整体教学质量的持续改进与提高。

六、学生学习成果

（一）学生学习满意度

学生学习体验与满意度是衡量教育教学质量的核心指标。为全面、客观地了解教学实况，本学年，学院面向 2023、2024、2025 三个年级的全体在校生，组织了周期性教学质量满意度调查。调查累计回收有效问卷 16022 人次，样本量大、覆盖范围广，确保了数据的代表性与可信度。调查结果表明，学生对学院整体教学工作给予高度认可。数据显示，学生对教师课堂教学质量的综合评价平均分高达 97.57 分。在总体满意度层面，“非常满意”评价的占比达到 91.7%，这充分印证了学院在课堂教学、师德师风、师生互动等方面的建设成效已获得学生的广泛好评，整体学习氛围积极向好。尤为值得一提的是，专升本学生对学院教育教学的认可度尤为突出。这一现象深刻反映出学院在因材施教、针对不同生源结构学生的学习需求与成长路径，优化培养方案、强化学业支持与服务保障等方面所采取的举措取得了显著实效，增强了学生的获得感与归属感。综上，本学年的学生满意度调查数据客观地反映了学院教学工作的好态势，为学院持续深化教学改革、提升人才培养质量注入了信心，也为后续精准改进教

学工作提供了重要依据。

（二）应届生毕业与学位授予情况

2025年预计应届本科毕业生6586人，应届本科毕业生6512人，毕业率98.88%；获学位6469人，学位授予率为99.34%。

（三）学生攻读研究生情况

2025届毕业生考研人数有较大提升，共有60人考取硕士研究生。其中，汉语言文学专业9人、新闻学专业4人、广播电视学专业2人、广播电视编导专业1人、学前教育专业11人、小学教育专业4人、英语专业11人、财务管理专业1人、审计学专业4人、物业管理专业1人、公共事业管理专业3人、旅游管理专业4人、金融学专业1人、市场营销专业2人、保险学专业1人、环境设计专业1人。

（四）毕业生就业情况

学院2025届本科毕业生共6512人，分布在新闻学等26个专业中。面对社会严峻的就业形势，学院积极贯彻落实国家和自治区有关毕业生就业的方针政策，继续实施“学院为主导，以系为主体，分级负责，层层落实”的院系两级就业工作体制，在稳固提高就业数量的同时，着力提高就业质量。毕业生去向落实5813人，就业落实率为88.26%。

七、特色发展

学院始终坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本任务，深刻把握高等教育发展规律与人才成长规律，系统构建并深入实践德智体美劳“五育并举”的人才培养模式。加强顶层设计，将“五育”要求全面融入人才培养方案、课程体系、教学实践、校园文化与评价机制全过程，旨在培养专业知识扎实、理想信念坚定、身体素质强健、审美情趣高尚、劳动精神深厚的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本学年，学院以提升本科教学质量为核心，持续深化教育教学改革，优化资源配置，努力探索一条具有民办高校特点的“五育融合”内涵式发展道路。

（一）德育为先：铸魂育人，筑牢思想根基

学院坚持把德育放在首位，构建了“大思政”育人格局，着力提升思想政治工作的针对性与实效性。一是强化思想政治理论课主渠道作用。深入推进思政课改革创新，推动“思政课程”与“课程思政”同向同行。采用案例教学、专题研讨、情景模拟等多元化教学方式，将党的创新理论、社会主义核心价值观、爱国主义教育、民族团结进步教育生动融入课堂教学，引导学生坚定“四个自信”，铸牢中华民族共同体意识。

同时，挖掘各类课程蕴含的思政元素与育人功能，建设了一批“课程思政”示范课程与教学团队，使价值塑造与知识传授、能力培养融为一体。二是拓展实践育人与文化育人途径。依托内蒙古丰富的红色文化、草原文化资源，建立了一批校外德育实践基地，组织学生开展社会调查、志愿服务、红色寻访等活动，在实践中砥砺品格、了解国情、区情。深入开展礼敬中华优秀传统文化系列活动，举办道德讲堂、诚信教育、学风建设月等主题活动，营造明德笃学、积极向上的校园文化氛围。三是健全全员、全过程、全方位育人机制。强化辅导员、班主任队伍建设，发挥学业导师、人生导师的双重作用。加强学生党团组织建设和开展形式多样的主题教育活动。关注学生心理健康，健全心理预警与援助体系，培养学生理性平和、乐观向上的健康心态，将德育工作落实、落地。

（二）智育为核：启真育才，夯实专业素养

学院坚持以学生为中心，以提升学生学习成效和创新能力为目标，不断深化智育模式改革。一是优化专业结构，强化内涵建设。紧密对接我区经济社会发展和重点产业转型升级需求，动态调整专业设置。重点加强自治区级一流本科专业建设点的投入与建设，发挥其示范引领作用。持续推进课程内容更新，将学科前沿知识、行业最新标准引入课堂，建设一批“金课”，打造高质量课程体系。二是推动教学模式与方法改革。积极倡导以学生为主体的探究式、讨论式、参与式教学，加强现代信息技术与教育教学深度融合，建设智慧教室，利用在线教学平台拓展教学时空，培养学生自主学习能力。三是强化实践教学与创新能力培养。通过构建完善的实践教学体系，加大实验室、实习实训基地建设投入，深化产教融合、校企合作，积极组织学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、学科专业竞赛等，显著提升学生解决复杂问题的综合能力与高级思维。

（三）体育为基：强身健体，弘扬拼搏精神

学院牢固树立“健康第一”的教育理念，通过完善体育设施、丰富体育活动、深化课程改革，全面提升学生身体素质和健康水平。一是深化公共体育教学改革。开齐开足体育课程，传承优秀民族体育文化，满足学生多样化兴趣需求。强调体育理论知识与运动技能并重，培养学生终身体育锻炼的意识和习惯。二是构建多元化课外体育活动体系。每年定期举办全校性田径运动会、鼓励各系开展趣味体育运动会、体育文化节，以及各类球类、啦啦操、越野跑等单项竞赛，形成“月月有活动、系系有比赛”的生动局面。支持学生体育社团发展，鼓励学生自主组织体育活动，营造生机勃勃的校园体育氛围。三是加强健康教育与服务。完善学生体质健康测试制度，建立学生健康档案，进行跟踪管理与科学指导。开展健康知识讲座、传染病预防宣传，普及健康生活理念。关注学生心理健康与体育运动的协同促进，引导学生在体育活动中释放压

力、锤炼意志、健全人格，培养遵守规则、团队协作、永不言败的体育精神。

（四）美育为要：润心养性，提升审美素养

学院将美育作为培元固本的重要工程，通过课程教学、艺术实践、环境熏陶，引导学生树立正确的审美观念，陶冶高尚情操，塑造美好心灵。一是完善美育课程体系。面向全体学生开设艺术类选修课，涵盖音乐、美术、舞蹈、戏剧、影视、书法、艺术鉴赏等，确保每位学生在校期间都能修读一定学分的艺术类课程。二是丰富艺术实践活动。建设大学生艺术团，包括合唱团、舞蹈团、话剧社、书画社等，配备专业指导教师，提供常态化训练和展示平台。高标准举办“大学生艺术展演”“校园文化艺术节”“高雅艺术进校园”“非遗文化进校园”等品牌活动，邀请专业艺术院团来校演出，提升学生艺术实践参与度与鉴赏水平。三是营造校园环境美育功能。注重校园景观设计与人文景观建设，利用宣传栏、校园广播、新媒体等载体展示艺术作品，举办优秀书画摄影展，让校园的一草一木、一景一物都成为美的载体，发挥环境育人、以美育人的浸润作用，培养学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。

（五）劳育为实：塑行赋能，锤炼奋斗品格

学院将劳动教育纳入人才培养方案，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、学会劳动。一是系统构建劳动教育体系。根据国家要求，专门设立劳动教育必修课程或必修环节，明确劳动教育学分。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，作为评奖评优的重要参考。二是拓展劳动实践平台与载体。组织学生参与校园环境卫生保洁、绿化美化、设施维护、大型活动服务等日常性劳动。鼓励各系与企事业单位、社区、乡村合作建立校外劳动实践基地，组织学生参与生产劳动、服务性劳动。三是弘扬劳模精神与工匠精神。开展劳模事迹报告会、工匠精神研讨会，让学生近距离感受榜样力量。结合专业特点，在实习实训、技能竞赛中强调精益求精、追求卓越的职业品质。教育引导大学生理解和形成马克思主义劳动观，体会劳动创造美好生活，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

八、需要解决的问题

（一）需加强教师队伍建设

高层次人才和高端人才比较缺乏；青年教师教学水平有待提高；教师深入企业挂职锻炼的积极性不够高。需进一步加大投入，引进高层次人才；加大中青年骨干教师的培训和培养力度，重点培养现有中青年骨干教师，提升其学术素养；完善教师到企业挂职锻炼管理办法和激励机制。

（二）需加强教学经费与硬件投入

年度生均经费、生均教学科研仪器设备值以及生均实验室面积偏低，制约了实践教学条件的改善与实践能力的培养。需着力通过优化预算、争取专项、引入社会资源等方式，提高教学经费与硬件投入。

（三）需加强教育教学信息化建设

智慧教学环境覆盖尚不全面，优质数字化教学资源储备不足；部分教师运用信息技术创新教学模式的能力有待提升；信息技术与教学过程的深度融合不够，未能充分发挥其对教学改革与个性化学习的支撑作用。需加大投入，整合平台与资源，强化教师培训，以教育信息化驱动教学质量和现代化管理水平的全面提升。